

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии
и мультимедийной дидактики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Новоселова Е. С.
обучающаяся БП-51 группы

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Научный руководитель:
Мерзлякова Ольга Павловна
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Сущность и задачи профессиональной ориентации.....	6
1.2. Принципы профориентации учащихся	9
1.3. Основные направления профориентационной работы со школьниками	15
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ	20
2.1. Деятельность учителя по профориентации школьников при обучении технологии	20
2.2. Формы профориентации школьников при обучении технологии	25
2.3. Профориентация школьников во внеурочной деятельности по технологии	34
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	53
3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе в школе по профориентации учащихся при обучении технологии	53
3.2. Этапы опытно-поисковой работы	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа многому учит, однако недостаточно рассказывает о деятельности людей различных профессий, надеясь, что это задача высших и средних учебных заведений. Но такие заведения обучают определенной специальности, выбор которой ложится на плечи выпускников школы.

При окончании обучения в школе, выпускникам приходится выбирать свой профессиональный путь. Помочь с выбором им могут родители, педагоги, важную роль при этом играет профессиональная ориентация, которая проводится в старших классах.

Смена сферы деятельности является стрессом для выпускника, смягчить который способно заблаговременное ознакомление со специальностями, получение начальных профессиональных умений. Исследования российских ученых показывают что выпускник, определившийся с выбором профессии еще в старших классах, легче справляется с изменениями в данный период. На это есть ряд причин. Во-первых, у школьника появляется конкретная цель – специальность, которую он стремится получить, не отвлекаясь на другие профессии. Во-вторых, выпускник, определившийся с выбором профессии и ВУЗом, чаще всего начинает посещать дополнительные курсы на базе выбранного учебного заведения, усердно готовится к единому государственному экзамену по выбранным дисциплинам, что придает ему больше уверенности при поступлении. В-третьих, у такого старшеклассника есть уверенность в своем будущем, он точно знает свою цель и движется в ее направлении.

Помочь школьникам с выбором специальности способна и школа, а точнее профессиональная ориентация, проводимая в школе. Профессиональная ориентация – специально организованное сопровождение личностного и профессионального самоопределения выпускников школы,

она помогает ответить на вопрос, зачем вообще нужно учиться, способствует обретению оптимистичной перспективы, связанной с определенностью жизненного старта. И, таким образом, вносит вклад в решение острых социальных проблем, уберегая школьников от необдуманных и легкомысленных шагов. К сожалению, наиболее часто для выпускников профориентация ограничивается только профдиагностикой и профотбором. Современная же профессиональная ориентационная работа содержит в себе множество аспектов, это связано с дифференциацией и интеграцией таких наук, как педагогика, психология, социология и пр.

Множество профессий обуславливается большим объемом знаний, который копился человечеством столетиями, и выпускнику сложно воспринять всю информацию о разнообразии профессий и особенностях профессиональной деятельности. Определиться в таком большом количестве профессий сложно. Задача учителя-предметника, в частности учителя технологии, состоит не только в том, чтобы обучить детей основам дисциплины, но и профессионально ориентировать учащихся.

Объект исследования – процесс обучения технологии в школе

Предмет исследования – профессиональная ориентация школьников в процессе обучения технологии.

Цель исследования – разработать методику профессиональной ориентации для старшеклассников при обучении технологии.

Гипотеза исследования: если на уроках технологии поэтапно применять разнообразные формы профориентационной работы, это позволит сформировать у школьников интерес к выбору своей будущей профессии.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие **задачи** исследования:

- провести обзор и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме профессиональной ориентации учащихся;

- разработать методические рекомендации для работы с учащимися, способствующие развитию профессионального просвещения;
- апробировать и исследовать эффективность разработанных методических рекомендаций.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- *теоретические* – изучение и анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-програмной и учебно-методической документации, связанной с темой исследования, материалов публикаций педагогической и периодической печати; учебников и учебных пособий, интернет-поиск;
- *эмпирические* – изучение педагогического опыта педагогов-практиков, включенное и невключенное наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся, анализ контрольных, творческих, исследовательских работ, научных рефератов, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы учащимися. Эта работа эффективна в том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, есть возможность для реализации межпредметных связей, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространенности, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий проведения занятия профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической его части.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и задачи профессиональной ориентации

При выборе профессии у выпускника школы возникает множество вопросов, порой очень противоречивых. Многие родители, думая о будущем своего ребенка, не учитывают мнение и способности самого ребенка, не редко ориентируясь не на возможности и желания ребенка, а на престиж и прибыльность будущей профессии. Сами же дети не всегда адекватно выбирают направление, зачастую следуя веяниям моды или действуя под влиянием друзей и кумиров.

Еще одна проблема – это слабая осведомленность родителей и школьников. Очень часто возникает ситуация, когда ученик не обращает внимания на те или иные специальности, лишь потому, что не знает, чем занимаются люди этих специальностей.

Анализируя выбор учащимися будущей профессии [5, с.85] можно выделить следующие основные мотивы, разделив их на шесть групп:

- общая мотивировка;
- романтика профессий;
- мотивы познавательного характера;
- мотивы, в которых подчеркивается общественная значимость профессии;
- ссылка на пример;
- немотивированный выбор.

По характеру все мотивы можно разделить на четыре группы:

- мотив, четко и аргументированно обосновывающий целесообразность выбора данного направления трудовой деятельности;
- мотивация нечеткая, недостаточно мотивированная;

- мотивация неуверенная, неаргументированная;
- никак не аргументированная мотивация [5, с.85].

Еще один аспект проблемы выбора профессии – это склонности ребенка. Под понятием склонности следует понимать «побуждение, имеющее в своей основе активное, созидательное отношение к объекту» [5, с.85].

Как правило, на занятия, к которым учащийся более склонен, он тратит больше времени и к тому же трудится с желанием. Если человек при этом добивается еще и определенных результатов в этой деятельности (учебной или трудовой), то можно говорить о способностях к данной деятельности. Основным показателем способности следует считать легкость усвоения новых знаний и быстроту совершенствования умений, достижение высоких результатов деятельности. Говоря о выявлении способностей учащихся в целях профориентации, имеются в виду склонности к овладению не только знаниями школьной программы, но и определенными профессиями.

Цели и задачи профориентации успешно реализуются в полной мере тогда, когда сама профориентация сможет опереться на развитую теорию и методологию. И не случайно: ведь в теории и методологии преломляются и проверяются понятия, идеи, взгляды, представления, формы, методы и принципы, которые позволяют повысить эффективность практической работы.

Итак, профориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Включает информацию о профессиях, о профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т.д. [3].

Профориентация должна представлять собой единство практики и междисциплинированной теории. Теория не появляется вместе с самой деятельностью. В профессиональной ориентации на первый план всегда

выходила практическая работа по ориентации учащихся преимущественно на рабочие профессии. Значительно позже было обращено внимание на необходимость разработки теории, и лишь относительно недавно стала ощущаться потребность в разработке методологических вопросов профориентации.

«Практическая сторона включает в себя деятельность государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений, школы, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом» [5, с.28].

Теорию профориентации можно определить следующим образом: «это совокупность высказываний, отражающих в концентрированной форме комплекс взглядов, представлений и идей, направленных на осуществление эффективной профориентационной деятельности» [5, с.28]. Это определение сравнительно простое и общее. Более глубокое определение понятия: «теория профориентации – это форма научной организации научного знания, дающее целостное представление о закономерностях и существенных связях двух процессов – профессионального самоопределения молодежи в соответствии с личными интересами, склонностями, способностями и ориентирования ее на те профессии, по которым ощущается общественная потребность в кадрах» [5, с.28].

Рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников: факты, закономерности, принципы. Достоверных фактов, полученных с помощью научных методов, в профориентации мало. Поэтому одна из важных задач – собрать новые факты и дать им правильную интерпретацию. Это оказывается важным в тех случаях, когда поиск новых фактов ведется с помощью одной или нескольких гипотез. Последние также составляют важную часть теории. Например, в каждом районе (регионе)

могут оказаться свои специфические факторы, влияющие на выбор определенной профессии. Гипотеза о таких возможных факторах помогает созданию методов исследования, позволяющих оценить интересующее явление и на этой основе выработать практические рекомендации по улучшению профориентационной работы с учащимися.

Важный компонент теории профориентации – определенные закономерности. Поиск их служит общей целью научной деятельности. Познание закономерностей – это то, ради чего и предпринимаются научные исследования. Найденные закономерности обычно выражаются с помощью понятийного аппарата и специфического языка науки, отличающегося большей точностью, выразительностью, большими возможностями стыкования профориентации с понятиями других наук, и в том числе и с математикой.

1.2. Принципы профориентации учащихся

Уровень развития каждой теории нередко определяется составом и качеством принципов, положенных в основу деятельности. Формулированию принципов профориентации уделяется немало внимания. Однако нельзя сказать, что разработка системы принципов профориентации завершена: предстоит еще много сделать для создания стройной, непротиворечивой системы, удовлетворяющей всем требованиям.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) девушки и юноши, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Рассмотрим *принципы профориентации*:

- *принцип сознательности* в выборе профессии выражается в

стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

- *принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества* в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

- *принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной деятельности подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работы во время практики и многое другое.

Последним принципом в этой группе является *принцип развития*. Этот принцип отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

В профессиональной ориентации есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающихся) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах;

- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического, нравственного, эстетического, правового и физического воспитания;

- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы – принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных

интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе, могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление. Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентационного самоопределения и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии» [6, с.31]. К основным положениям, оказывающим существенное влияние на постановку всей профориентационной работы, относятся идеи концептуального характера. Одна из них – идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для правильного выбора профессии. Эта идея была распространена до середины 30-х годов и носила название

«диагностической концепции». Здесь широко использовались тесты. Несовершенство этих тестов, их неправильное использование, а также ряд других причин привели к тому, что идея диагностического исследования была заменена другой, так называемой «воспитательной концепцией», которая нередко противопоставлялась первой, как единственно правильная. Однако и тогда уже было ясно, что и диагностика, и воспитание – одинаково важные и органически связанные направления практической работы по профессиональной ориентации учащихся.

К идее методологического характера относится идея дифференциального подхода к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную классификацию учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов и соответствующую воспитательную работу в этих группах. Дифференциальный подход позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

В социологии получила распространение идея социально-профессиональной ориентации, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, то социально- профессиональную ориентацию можно также кратко определить как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе.

К методическим вопросам профориентации относятся и вопросы определения и развития системы профориентации.

Прежде чем сформулировать общее определение системы профориентации, рассмотрим ряд исходных положений:

«Профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления, аспекты и другие системо- и структурообразующие элементы;

Система профессиональной ориентации школьников является подсистемой общей системы трудовой и профессиональной подготовки;

Система профессиональной ориентации – это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений;

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы и в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства; уже по одной только этой причине профориентацию можно считать общественной проблемой. Она может быть названа так и по другой причине. Для решения проблем профориентации недостаточно усилий одного министерства (Министерства просвещения) или одной науки (например, педагогики). Для того, чтобы система профориентации стала эффективной необходима скоординированная деятельность ряда (если не большинства) министерств и ведомств, а также ученых различных специальностей;

На эффективность профориентации влияет множество различных объективных и субъективных факторов. Это система трудно поддается организации и управлению. Эти и другие причины позволяют назвать систему профориентации сложной» [7, с.33].

Из сформулированных выше пяти исходных положений вытекает определение системы профориентации школьников.

«Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных

организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества» [8, с.33].

На каждом этапе общественного развития система профориентации решает определенные задачи. Например, в 30-е годы ставились задачи преимущественной ориентации молодежи на рабочие, инженерные и военные профессии; с середины 50-х – на рабочие профессии; в 80-х годах – военные, инженерные, рабочие профессии основных и вспомогательных производств и на профессии обслуживающего труда. На сегодняшний день рынок труда перенасыщен специалистами в сфере юриспруденции и экономики. Ощущается острая нехватка кадров рабочих специальностей, а также инженеров узкой специализации.

«Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему, как личностные интересы, так и общественные потребности» [8, с.33].

При неизменной общей цели конкретные цели и задачи работы каждой школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и усилий в данном регионе или городе. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений.

1.3. Основные направления профориентационной работы со школьниками

В настоящее время система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим *направлениям*:

- *профессиональное просвещение*, включающее профинформацию,

профпропаганду и профагитацию;

- *предварительная профессиональная диагностика*, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- *профессиональная консультация*, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- *профессиональный отбор (подбор)* с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;
- *социально-профессиональная адаптация*;
- *профессиональное воспитание*, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [8, с.34].

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

К числу наиболее важных методологических вопросов относятся и вопросы определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий важный, но недостаточный. Ведь, например, запланированного процента учащихся можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной, психологической и экономической точек зрения. И, если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта работа приобретает своеобразный уклон, мешающий, в первую очередь, самой профориентации, подрывающий

доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.

На современном этапе в реализации профессиональной ориентации можно выделить следующие направления:

1) профинформация является одной из начальных стадий профессиональной ориентации и в полной мере может быть использована учителями технологии. В профессиональном словаре слово профинформация означает – «широкое ознакомление населения, и, прежде всего, молодежи с существующими профессиями, их содержанием и значимостью» [9].

К основным методикам профинформации можно отнести беседы и диспуты, а также небольшие лекции о профессиях. Профинформацию могут осуществлять и школьники, например, готовя доклады или стенгазеты, рассказывающие о профессиях.

2) *профагитацию* проводят работники ВУЗов и СУЗов, а также представители предприятий, на которых требуются работники тех или иных сфер. Учителям технологии использование методов и приемов профагитации поможет при наборе учащихся в профильный класс. Учитель также может работать совместно с профессиональными образовательными учреждениями. В данном случае может использоваться агитация учеников на обучение в данном ВУЗе и по данной специальности.

3) *профпросвещение* – информирование о массовых редких профессиях, пропаганда профессий различными формами и средствами (кино, радио, телевидение, книги, лекции, диспуты). Успеху профпросвещения во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии. Профпросвещение несколько отличается от профинформации, хотя и использует те же методы.

4) *профдиагностику* учащихся выполняют школьные психологи. Учителям-предметникам необходимо знать данные, полученные школьными психологами, они помогут отобрать детей, проявляющих интерес и способности к данному предмету. Стоит отметить, что компьютерное тестирование школьников проводится во всех школах в марте-апреле каждого года по приказу Министерства образования. Такая работа может помочь проследить тенденции в интересах и наклонностях школьников. К основным методам профдиагностики относят всевозможные тестирования, как личностные, так и профессиональные, а также деловые игры и опросники [9].

5) *профконсультация* включает в себя консультирование учащихся по основным профессиям. Учитель-предметник должен достаточно хорошо разбираться в профессиях, связанных с данной областью. Например, учитель технологии должен знать работу швеи, повара, экономиста, модельера, животновода, дизайнера и т.п.

Невозможно быть специалистом стольких профессиональных областях, но важно знать суть работы, все «плюсы» и «минусы» профессии, где и в каких условиях приходится работать человеку данной профессии, какие могут возникнуть проблемы со здоровьем и т.п.

Использование методов профессиональной ориентации школьников на уроках технологии, решает множество задач, таких, как развитие интереса к предмету, разработка интересных и познавательных практических заданий и работ, профессиональная ориентация школьников.

Все общеобразовательные школы в России проводят работу по профессиональной ориентации учащихся. Подобная работа проводится на протяжении всего обучения с 1 по 11 классы. Основная часть профориентационной работы выполняется классными руководителями, а также педагогами, занимающимися воспитательной работой: заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Одним из видов профориентационной работы является профтестирование, которое проводится ежегодно приказом Министерства Образования.

Современная система образования направлена на профилизацию обучения в старших классах. Профилизация обучения происходит одним из методов профессиональной ориентации школьников.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Деятельность учителя по профориентации школьников при обучении технологии

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

Для проведения систематизированной профориентационной работы учителю технологии необходим календарный план, направленный на выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей старшеклассников. Проанализировав профориентационную работу классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, школьных психологов и в том числе учителей технологии различных школ мы составили общий календарный план деятельности учителя технологии с целью профориентации школьников. Данный календарный план состоит из шести этапов:

- подготовительный;
- информационный;
- диагностический;
- аналитический;
- обобщающий;
- заключительный.

На всех этапах заполняется «Профориентационная карта учащегося». Ведение профориентационной карты позволит учителю технологии проследить динамику развития склонностей, формирования профессиональной направленности ученика. Профкарта способствует своевременно помогать школьникам в профессиональном выборе, проводить коррекцию и консультирование. Во втором полугодии заполняется рекомендация для определения направления и формы организации профильного обучения.

Календарный план работы учителя технологии по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей

Сроки реализации	Этапы		
	9 класс	10 класс	11 класс
	1. Подготовительный этап		
Сентябрь	1) Подготовка диагностических материалов 2) Собеседование с классными руководителями 3) Составление плана работы		
	2. Информационный этап		
Октябрь	1) Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения 2) Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. 3) Информирование родителей о возможных вариантах выбора	1) Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута	1) Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения 2) Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий
	3. Диагностический этап		
Ноябрь - Декабрь	1) Диагностика интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов;	1) Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов;	1) Изучение интересов, потребностей и склонностей: - карта интересов;

	<p>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках</p> <p>2)Диагностика возможностей:</p> <p>- анализ результатов успеваемости;</p> <p>- анализ результатов досуговой деятельности;</p> <p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления)</p> <p>3)Анкетирование родителей</p>	<p>- диагностика свойств личности</p> <p>2)Диагностика возможностей:</p> <p>- анализ результатов успеваемости;</p> <p>- анализ результатов досуговой деятельности;</p> <p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта)</p>	<p>- диагностика свойств личности.</p> <p>-опросник Дж.Голланда;</p> <p>2)Диагностика возможностей:</p> <p>- анализ результатов успеваемости;</p> <p>- анализ результатов досуговой деятельности;</p> <p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта);</p>
	4. Аналитический этап		
Декабрь - Январь	<p>1)Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</p> <p>2)Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</p> <p>3)Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций</p>	<p>1)Обработка и анализ результатов диагностики.</p> <p>2)Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>3)Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий</p>	<p>1)Обработка и анализ результатов диагностики.</p> <p>2)Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</p> <p>3)Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий</p>

	5. Обобщающий этап		
Февраль – Март	<p>1)Консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</p> <p>2)Организация классных часов по теме профориентации, проведение игр на тему профориентации, бесед и др.</p>	<p>1)Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</p> <p>2)Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</p> <p>3)Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения</p> <p>4)Знакомство с профессиями в виде посещений предприятий, приглашения специалистов профессий, к которым класс более расположен</p>	<p>1)Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</p> <p>2)Организация экскурсий в ВУЗы</p>
	6. Заключительный этап		
Апрель - Май	1)Варианты выбора образовательных маршрутов	1)Составление списков класса с указанием	Составление списков класса с указанием

		основного и запасного вариантов образовательного маршрута	основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута
--	--	--	--

Профориентационная работа среди учащихся направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Школьники узнают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда в настоящее время, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая учителем технологии, проводятся уроки выбора профессии. Конечные этапы работы являются самыми ответственными и направлены на содействие выпускникам в их профессиональном самоопределении. В эти периоды проводится консультационная деятельность среди учащихся. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Организуемая в соответствии с предложенным планом деятельность учителя позволит сформировать у школьников интерес к выбору своей будущей профессии, познакомит школьников с рынком профессий, требованиями к ним и т.п. Далее, считаем необходимым рассмотреть формы профориентации учащихся, которые целесообразно применять при обучении технологии.

2.2. Формы профориентации школьников при обучении технологии

Анализ педагогической и методической литературы, посвященной вопросам профориентации школьников, позволил выделить большое разнообразие применяемых форм и методов. В частности, с целью профориентации учащихся в учебном процессе применяются деловые игры, беседы со специалистами, организуются экскурсии и др. Рассмотрим их более подробно.

В зависимости от количества участников различаются индивидуальные формы профориентационной работы:

- *индивидуальные*, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые
- *работа с группой*, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые
- *работа с большим количеством учащихся*, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест. [1]

Также выделяют *пассивные формы* профориентационной работы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ студентов.

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в высшее учебное заведение – организация экскурсий в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей колледжа, пообщаться со

студентами.

- «Активная проба сил» учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.)

- Использование сюжетно - ролевых игр по профориентации. Посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

- Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем». В рамках этой недели могут проводиться конкурсы по номинациям:

Компьютерная презентация профессии;

Семейное профессиональное древо;

Сочинение и эссе о профессии и др. [1]

Приведем подробные примеры нескольких форм по технологии.

Урок – интервью с флористом

Цель: Изучить роль комнатных растений в жизни человека, в создании интерьера квартиры.

Задачи:

1. Изучить классификацию комнатных растений;
2. Изучить основные приемы размещения комнатных растений;
3. Изучить новые профессии – цветовод, флорист, фитодизайнер (тип «Человек-природа», «Человек-художественный образ»)

Методы обучения: теоретический, практический, наглядный.

Дидактические средства обучения: учебник, инструкционная карта, образцы композиций размещения комнатных растений – «одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик,

террариум».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Организационная часть	3	Приветствует, проверяет посещаемость	Приветствуют
2	Вводная часть	15	Сообщает тему и цели урока	Слушают, записывают
3	Формирование новых знаний	30	Рассказывает новый материал	Слушают, записывают, задают вопросы
4	Интервью с флористом	30	Задаёт вопросы приглашенному флористу	Задают интересующие их вопросы
5	Заключительная часть	2	Задаёт вопросы	Отвечают

На данном уроке дети смогут ознакомиться, в первую очередь, с такими профессиями, как цветовод, флорист и фитодизайнер. Также им предоставится возможность непринужденно пообщаться с флористом, приглашенным на урок, о профессиях, связанных с цветами и растениями; узнать, с какими трудностями можно столкнуться в данной деятельности и какие есть преимущества этой работы. Эта информация поможет им в будущем сделать профессиональный выбор.

Еще одной из форм, позволяющих, на наш взгляд, успешно осуществить профориентацию школьников является экскурсия. Рассмотрим пример экскурсии по технологии.

Экскурсия на ПНТЗ «Железный Озон 32.

Подготовительная работа к экскурсии:

1. Договориться с классным руководителем о проведении экскурсии.

Выбрать время, чтобы это никак не повлияло на учебный процесс.

2. Договориться с учителем технологии о сопровождении.
3. Подготовить приказ со списком детей и подписать его у директора.
4. Договориться об экскурсии на завод. Оформить пропуск на класс.

Место прохождения: г.Первоуральск ОАО Первоуральский Новотрубный завод, электросталеплавильный комплекс «Железный Озон 32».

Цели:

Образовательные:

- Расширение представления школьников о рабочих профессиях, востребованных на рынке труда нашего города;
- Получение новых знаний о видах профессий на заводе;
- Знакомство с организацией современного производства.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях уважение к труду людей.

Методы обучения: теоретический, наглядный.

Методические приемы: рассказ, беседа, опрос учащихся, опрос по «цепочке».

Предварительная работа:

- беседа о знаниях и умениях, которые могут пригодиться при работе на Новотрубном заводе;
- начальные сведения о профессиях.

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	3	Приветствует, проверяет посещаемость	Приветствуют
2	Мотивационный момент	5	Сообщает цели урока	Слушают
3	Формирование новых знаний	70	Экскурсия на завод	Слушают, задают вопросы

4	Заключительная часть урока	2	Задаёт вопросы	Отвечают
---	----------------------------	---	----------------	----------

В ходе данной экскурсии дети могут ознакомиться с такими профессиями, как: специалист по производственному контролю, специалист группы анализа закупочной деятельности, специалист группы разработки и управления системами менеджмента, специалист по охране труда, инженер, мастер производственного обучения (промавтоматика, электромонтаж) и др. Школьники познакомятся с производственным процессом в данной отрасли, с организацией и путями повышения эффективности производства.

Также эффективной формой профориентации является игровая деятельность. Рассмотрим пример игры по технологии, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

«Своя игра»

Цели мероприятия:

- Показать учащимся важность сфер «Могу» и «Надо» при выборе будущей профессии.
- Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Структура занятия

1. Организационный момент (3 мин)
2. Распределение по группам (2 мин)
3. Вводная беседа (10 мин)

Школьники рассаживаются в традиционный круг, у каждого есть бэйдж с именем. Учащимся с одинаковыми именами желательно написать их по-разному (например, полное и сокращенное имя).

Сегодня вас ждет не традиционное школьное занятие, а тренинг. Есть выражение лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Мы предлагаем

вам не только увидеть, а и попробовать поучаствовать в играх, упражнениях. Но всякая психологическая игра имеет двойное назначение. Во-первых, получить удовольствие от общения с другими людьми. Во-вторых, это возможность лучше узнать себя и других. Для этого мы пригласили обучающихся из разных групп.

Но есть определенные правила:

- соблюдать инструкции в упражнениях;
- обсуждать результаты в отведенное для этого время;
- слушать друг друга внимательно, не перебивая;
- говорить от своего лица: не «Все тут думают», а «Я думаю...»

Выбор профессии — это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень не постоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего, многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. Знания о профессиях и их востребованность. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.

2. *Склонности* (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайтесь внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься.

3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы *определенные способности*. Для того, играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходимо еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.

4. *Уровень притязания и самооценка* – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть

и т. д.

5. *Мнение родителей, семьи* тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т. д.

6. *Мнение друзей, одноклассников, товарищей*, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.

7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть *мнение учителей и классного руководителя* о его возможностях. Опыт и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.

8. *Личный профессиональный план* – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные

командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

При выборе профессии многие подростки уже знакомы с понятием, которые выражаются тремя словами: «Хочу», «Могу», «Надо».

Но часто предпочитают при выборе профессии прислушиваться к своему «Хочу». Наше занятие сегодня будет посвящено преимущественно сферам «Могу» и «Надо».

1 упражнение - Необитаемый остров (7 мин)

Описание упражнения. Обучающимся сообщается информация, что все они пассажиры корабля, который потерпел крушение. Из-за этого происшествия, выжившие вынуждены находиться на необитаемом острове. Помощи ждать неоткуда - был шторм и их корабль сильно сбился с пути. Задача ребят вместе определить в чем и в каких специалистах (повар, охотник, швея и т. д.) они будут нуждаться. Ведущий слушает предложения группы и все их записывает на доске.

2 упражнение – Что я могу? (7 мин)

Описание упражнения. Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку, если спорных ситуаций больше одной, то название профессии).

3 упражнение – Чем я полезен? (7 мин)

Описание упражнения. Обучающимся предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

Обсуждение результатов упражнений

Подведение итогов (4 мин)

Наше занятие подходит к завершению. Я думаю, что сегодня вы получили информацию, которая поможет вам шире посмотреть на выбор будущей профессии.

Мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности, профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям. Всем спасибо.

Используемая литература

- Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008
- Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007

На данном занятии дети задумаются о таких понятиях как «престижность» и «нужность» в профориентационном контексте, о своих способностях, смогут закрепить свой навык личной аргументации и будут учиться оперировать знаниями о профессиях.

2.3. Профориентация школьников во внеурочной деятельности по технологиям

Школьная программа не всегда позволяет раскрыть полное содержание материала, который необходим для качественной профориентации. За рамками урока мы имеем больше возможностей и можем сильнее углубиться в проблемные вопросы. Кроме того, во время внеурочной работы мы можем раскрыть темы профориентации, которые наиболее интересны детям. У нас есть возможность ознакомить школьников с деятельностью предпринимателей, бизнесменов, инвесторов и раскрыть понятие финансовой свободы. Безусловно, данные вопросы будут возникать и при обучении на основе школьной программы, однако на внеурочных занятиях их можно раскрыть намного обширнее.

Рассмотрим несколько примеров по внеурочной работе:

Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

Это мероприятие можно провести во втором полугодии у девятого класса, когда многие девятиклассники уже сделают свой профессиональный выбор. В ходе мероприятия учитель не проводит тестов, диагностики, тренинга. Учитель обобщает знания, полученные девятиклассниками в ходе занятий и тренингов по профориентации, дает возможность детям высказаться, пообщаться со сверстниками, которые решили поступать в средние учебные заведения.

Цели: расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа: распределить роли для пресс-конференции: ньюсмейкеры (4-5 детей, которые будут поступать в средние учебные заведения), ведущий, «темная лошадка». Ньюсмейкеры должны коротко рассказать о своей профессии, об учебном заведении. Этим детей можно ознакомить со списком вопросов, которые им могут задать в ходе пресс-конференции. Ведущий может пользоваться текстом сценария. Остальные дети выступают в роли журналистов, они должны придумать названия своих газет, журналов, телевизионных каналов.

Примерные названия:

- газеты («Серп и молот», «Стоп-кадр», «Рынок труда», «Трудовые ресурсы», «Вакансия»);
- журналы («Молоток», «Терра-карьера», «Старт», «Курс», «Компас», «Персонал+»);
- телевизионный канал («Профессионал», «Труд +», «Профессия», «Движение», «Жест»);
- телепередача («Профи», «Вертикальный взлет», «Найди себя», «Работа.ру», «Поиск», «Выбор»);

Оборудование: сделать ксерокопии вопросника для журналистов (по одной на 2-3 парты).

Оформление:

- фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда;
- нарисовать на доске 3 варианта схемы «хочу - могу - надо».

План урока

I. Вступительное слово.

II. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны».

1. Подбери примеры профессий (Работа в группах).

2. Найди профессии (Работа в группах).

3. Оцени профессии (Фронтальная работа).

III. Информационный блок «Самый лучший выбор».

IV. Проблемная ситуация.

V. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем» (Ролевая игра).

VI. Заключительная беседа.

VII. Подведение итогов.

Ход урока

I. Вступительное слово

Учитель. Скоро вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

II. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»

Подбери примеры профессий

Учитель. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:

1. Человек - природа.

2. Человек - техника.

3. Человек - человек.

4. Человек - знаковая система.

5. Человек - художественный образ.

Сейчас вы будете работать в группах. (Учитель предлагает способ объединения в 5 групп).

Внимание, задание для групп. Подберите как можно больше примеров профессий определенного типа.

(Первая группа - «Человек - природа», вторая группа - «Человек - техника»

и т. д.)

Время истекло. Какая группа подобрала больше всего профессий? Слушаем ваши ответы.

Примерные ответы детей:

- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.

- Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.

- Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист, математик, программист, нотариус и т. п.

- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.

«Найди профессии».

Учитель. Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет. Как узнать, какие профессии сейчас нужны? Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления таких предметов:

- школьная парта (первая группа);
- школьный учебник (вторая группа);
- булочка (третья группа);

- фарфоровая чашка (четвертая группа);
- джинсы (пятая группа).

(В течение 5 минут дети обсуждают ответы.)

Учитель. Время истекло. Слушаем ваши ответы. (Ответы детей.)

Какие профессии повторяются? (Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т. п.)

О чем это говорит? (О том, что на них есть спрос, это нужные профессии.)

Но людей всех этих профессий кто-то учил и лечил, кто-то строил эти заводы и фабрики, кто-то ремонтировал водопроводные краны, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным профессиям мы причислим и... (учителя, врача, строителя, сантехника и т. п.).

Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, булками, учебниками, чашками и другими вещами, эти профессии будут нужны.

«Оцени профессии».

Учитель. Профессии учителя, врача, экономиста считались нужными и в XVIII в. В те времена известный русский историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил такое распределение профессий:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);
- тщетные науки (алхимия, астрология);
- вредительские науки (колдовство).

Интересно, какие современные профессии вы бы сегодня отнесли к полезным и нужным, какие - к щегольским и увеселяющим, а какие - к вредительским и тщетным? (Дети отвечают.)

III. Информационный блок «Самый лучший выбор»

Учитель. Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (показывает на рисунок № 1).

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



IV. Проблемная ситуация

Учитель. Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». (№ 1.)

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№3.)

(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантами выбора.)

Учитель. Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Примерные ответы детей:

- У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет

выбрать профессию «по душе».

- У Лены выбор оказался удачным, но это не очень прочный выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Классный руководитель. Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

V. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем»

Учитель. А сейчас вы познакомитесь с выбором, который сделали ваши одноклассники. Приглашаем вас на пресс-конференцию. Пресс-конференция - это собрание для прессы. Его проводят, чтобы сообщить журналистам важную информацию. В пресс-конференции участвуют:

- гости - это специалисты в каком-то вопросе;
- журналисты;
- ведущий.

Пришло время начать игру. Передаю слово ведущему (имя, фамилия).

(К доске выходят дети, которые будут рассказывать о выбранных профессиях.)

Ведущий. Здравствуйте, господа. Тема сегодняшней пресс-конференции – выбор профессии. У нас в гостях люди, которые сделали этот нелегкий выбор. Знакомьтесь (представляет «гостей»).

На пресс-конференции присутствуют корреспонденты российских и зарубежных газет, радио и телевидения - все, кого затрагивает эта животрепещущая тема. В начале пресс-конференции я даю слово гостям. Прошу кратко рассказать о выбранной профессии.

(«Гости» по очереди высказываются.)

Все наши гости выступили, и мы переходим к вопросам. Просьба, задавая вопрос, называть свое имя и издание. Первый вопрос, корреспондент журнала «Молоток».

(«Журналисты» поднимают руки, ждут приглашения ведущего, встают, называют свое имя, фамилию, издание и задают вопрос кому-то из гостей.)

Примерные вопросы «журналистов»:

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
2. Кто влиял на твой выбор?
3. Это дело тебе по плечу?
4. Какие качества характера нужны для этой профессии?
5. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
6. Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?
7. Полезна ли эта профессия для общества?
8. Где можно обучиться этой профессии?
9. Где ты будешь работать?
10. Много ли будешь получать?
11. Не жалеешь ли, что уходишь из школы?
12. Родители поддерживают твой выбор?
13. Собираешься ли ты продолжать образование в институте?
14. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?
15. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?

Ведущий. Пресс-конференция подходит к концу. Наши гости дали исчерпывающие ответы на все вопросы журналистов. Но у нас остался еще один гость, «темная лошадка». До сих пор он только загадочно молчал, а теперь хочет дать всем вам дельный совет. Слушаем его.

«Темная лошадка». Нет, пацаны. Где вы нашли такие профессии? На них надо учиться, учиться, учиться, а потом еще и работать, работать, работать...

Вот я свой выбор сделал прямо по схеме «хочу- могу - надо». Хочу быть веб-дизайнером, потому что не знаю, что это такое, могу быть провизором (провизию разную обожаю), а надо мне, пацаны, оказывается, идти в кинологи. И это я прочитал в своем профессиональном гороскопе. Раз надо, пацаны, значит, надо. Профессия нужная, а главное - полезная. Сиди и смотри себе кино с утра до вечера. Так что, пацаны, никого не слушайте. Изучайте гороскопы!

Ведущий. Спасибо нашему уважаемому гостю. Может быть, кто-то хочет прокомментировать этот дельный совет? Кто такой веб-дизайнер? Что делает провизор с провизией? Должен ли кинолог смотреть кино с утра и до вечера? И нужно ли выбирать профессию по гороскопу?

Примерные комментарии:

- Веб-дизайнер - это специалист по созданию Интернет-сайтов.
- Провизор - специалист по производству, хранению и продаже лекарств.
- Кинолог - это специалист по размножению, выращиванию и воспитанию собак разных пород.
- Выбирать профессию по гороскопу нельзя. Это неправильно, ненаучно, безответственно и просто глупо. Недаром еще в XVIII в. астрологию считали «тщетной, напрасной» наукой.

Ведущий. Пресс-конференция закончена. Спасибо всем за вопросы. До новых встреч.

VI. Заключительная беседа

Учитель. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

- Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.
- Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.
- Найти применение своим талантам.

- Найти свое призвание.

Учитель. Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? (Дети высказывают свои мнения.)

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Об этом говорил и великий русский педагог К. Ушинский

Самое воспитание, если желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.

VII. Подведение итогов (рефлексия)

Учитель. Одобряете ли вы профессиональный выбор ваших одноклассников? Поможет ли вам их пример профессионального самоопределения? Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Что именно запомнилось? (Ответы детей.)

Используемая литература

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

Внеурочное занятие в 11 классе «Выбор профессии – это серьёзно!»

Цели урока:

1. Ориентировать старшеклассников на осознанный выбор профессии;
2. Сформировать у них установку на успешную профессиональную деятельность;

3. Научить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

-Что для вас главное в жизни?

Потребности большинства людей различаются незначительно. Если выйти на улицу и каждому задать вопрос: «Что для вас в жизни главное?», мы получим примерно одни и те же ответы: здоровье, благополучие семьи и близких, материальная обеспеченность, хорошая работа, любовь, карьера, слава.

Как же большинство людей обходятся с этими жизненно важными для них ценностями?

Здоровье. Портят всевозможными способами. Пьют, курят, употребляют наркотики. Переедают, недосыпают, мало двигаются. Перенапрягаются, нервничают.

Благополучие семьи. Ругаются, тиранят родных, лгут, изменяют, заначивают деньги. Забывают родителей, бросают детей. Погружаются в собственные дела и интересы настолько, что для семьи уже нет времени.

Материальная обеспеченность. Проигрывают в азартные игры всё. Пускаются в аферы и разоряются. В погоне за лишним лишаются необходимого. Пьют. Ленятся. Тратят деньги на явно ненужные вещи, а в тяжелый час идут по миру.

Хорошая работа. Большинство людей к своей работе равнодушны или более того – ее ненавидят. Устают, переутомляются, мечтают об отпуске. Занимаются черной поденщиной – ради денег, которые в таком количестве не являются для них строго необходимыми.

Любовь. Если все люди хотят любить и быть любимыми, то уже просто по закону больших чисел большинство должно это иметь. Жизнь убеждает нас в обратном. Почему, зачем эта главная ценность связана так

часто с огромным количеством страданий, лишений и всяческих несчастий?

Карьера. Напрягаться, лицемерить, прогибаться перед начальством, сносить несправедливые попреки, переступать через людей – и на это ты хочешь потратить свою жизнь?

Слава. Разоренные страны и два миллиона трупов в итоге – вот вам непревзойденная слава Наполеона. Бывает и безвредная слава. Спортивная слава – погубленное здоровье, укороченная жизнь и режим, полный тяжелейшего труда и жестоких ограничений. И что он скажет во вратах небесных Апостолу Петру? «Что ты делал в жизни?» – «Я прыгал в длину» (по М. Веллеру).

Согласны ли вы с тем, что перечисленные ценности – главные в жизни? Разделяете ли вы взгляды автора на то, как большинство людей обходится с этими ценностями?

Нам всегда приходится делать выбор: покупаем ли мы одежду, пищу, выбираем ли друзей, мероприятия на вечер, книги. Какой-то выбор дается нам проще, какой-то сложнее.

Назовите ситуации, когда выбор сделать легко и ничто не создает препятствий.

Назовите ситуации, когда выбор сложен и влияет на дальнейшую судьбу, формирует ее, накладывает отпечаток на будущее.

А что именно мешает сделать выбор в последнем случае? Почему это жизненно важный выбор? Нужны ли для выбора смелость, решимость?

Кто из окружающих может способствовать выбору? Чье мнение более авторитетно для вас?

Кто несет ответственность за выбор?

Выбор профессии, сфера деятельности относится к ситуации сложного, многоэтапного выбора, требующего учитывать многие факторы. О них мы и будем говорить на уроке.

Упражнение «Профессия на букву».

Описание. Можно разделить учащихся на три команды (для удобства — по рядам). Ведущий (учащийся или преподаватель) называет букву. Задача команд — назвать профессию на эту букву. Приветствуются не совсем распространенные профессии. Если названная профессия не известна остальным командам, назвавшая ее команда должна пояснить смысл профессии. Если объяснение не прояснило суть, т. е. учащиеся не смогли внятно растолковать значение данной профессии, балл не присваивается. Однако преподаватель может задавать наводящие вопросы, и в этом случае, если ответить все же удалось, балл присваивается. Чтобы придать игре комический эффект, можно в конце попробовать называть профессии на сложные буквы (Щ, Я, Ю и пр.). Игра проста, однако вызывает у учащихся интерес, так как активизирует их к поиску новых знаний о профессиях. Кроме того, создает установку на необходимость профессионального определения.

А - астроном, агроном, архитектор, архивариус, артист...

В - врач, ветеринар, визажист, водитель...

П - повар, певец, продавец, плотник, пожарный...

С – сторож, стюардесса, стеклодув, строитель...

Название многих нам незнакомо.

Викторина «Калейдоскоп профессий»

1. Это специалист по рекламе и связям с общественностью. Чтобы

стать специалистом в этой области, необходимо получение гуманитарного образования, например, «политолога» или «журналиста». В России эта профессия часто называется «пресс-секретарь» и пользуется неизменным спросом, как на предприятиях, так и в различных областях общественно-политических объединениях. (PR-агент)

2. Он ищет деньги и новые возможности для организаций. Спрос на профессию постоянно высок. Необходим целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности и интуиция. Сейчас существует много курсов по обучению данной профессии. Часто они работают при крупных научных центрах. (Фандрейзер)

3. Это специалист по изучению рынка в целом. Спрос на эту профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование. (Маркетолог).

4. Он разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности этой профессии. Но даже, если спрос со временем упадёт, то этот специалист может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики и управления. (Веб-мастер)

5. Специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает всё больший спрос. Для её получения необходимы экономическое образование и курсы специализации. (Логист)

6. Он наделен правом проводить проверки соблюдения законности во всех учреждениях, предприятиях и организациях, участвовать в суде при рассмотрении уголовных и гражданских дел, в необходимых случаях проводить расследование по уголовным делам. Однако не вправе санкционировать аресты, обыски, утверждать обвинительные заключения, вносить протесты и представления. (Помощник прокурора)

7. Участвует в составлении законов, толкует их, разъясняет, реализует свои знания и способности как в государственных, так и негосударственных структурах. (Юрист)

8. Он знает, что у мужчины длина шага 65-90 см, у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит человек бежал. (Криминалист)

9. Его основная задача – обеспечение общественного порядка на обслуживаемой территории, предупреждение и пресечение преступлений и других правонарушений. Но это, если говорить кратко. А если расшифровать и конкретизировать, то в его обязанности войдут практически все функции милиции. (Участковый инспектор)

10. Он первым прибывает на место автотранспортного происшествия. В его обязанности входит принятие мер по задержанию водителя, установлению свидетелей, сохранению следов преступления, сам непосредственно и контролирует безопасность движения, и принимает меры к нарушителям: от административных – штраф, предупреждение, до уголовно-правовых. (Инспектор ГИБДД)

Презентация «Выбор профессии – это возможно!»

Для правильного выбора профессии необходимо знать:

Свои профессиональные интересы, склонности, способности...

Найти профессию, которая подходит к твоим индивидуально-психологическим особенностям и возможностям.

Формула успешного выбора профессии: ХОЧУ, МОГУ, НАДО

«ХОЧУ» - Профессиональные интересы и склонности

«МОГУ» -Состояние здоровья; профессиональная квалификация; профессиональные способности

«НАДО» - Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства

Ошибки при выборе профессии:

незнание самого себя; незнание мира профессий; незнание правил выбора профессии.

Основные типы профессиональной деятельности:

«Человек – Техника»

«Человек – Человек»

«Человек-Природа»

«Человек-Знаковая система»

«Человек – Художественный образ»

Индивидуальные особенности: характер, темперамент, способности, воля

Выбор профессии – это выбор жизненного пути. Сделай правильный выбор!!!

Кратко о нескольких значимых лично для меня профессиях:

-врач

-учитель

-архитектор

-военный

Заключение:

Я убеждён, что единственная вещь, которая помогла мне

продолжать дело была то, что я любил своё дело. Вам надо найти то, что вы любите. И это так же верно для работы, как и для отношений. Ваша работа заполнит большую часть жизни и единственный способ быть полностью довольным – делать то, что, по-вашему, является великим делом. И единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете. (Стив Джобс)

Вопросник «Узнай самого себя»

ФИО

1. Ваш девиз:

2. Любое пожелание одноклассникам:

3. Автопортрет из 10 слов:

4. Три ваших любимых фильма:

5. Три литературных произведения, которые Вы считаете наиболее ценными

6. Зачем, как Вы думаете, Вам дана жизнь (1 предложение)?

7. Какую проблему Вашей личности Вы считаете главной (2-3 предложения)?

Во время проведения данных внеурочных занятий мы сможем расширить представление учащихся о мире профессий, сформировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией и воспитать негативное отношение к пассивности, потребительскому отношению к жизни. Кроме того, мы сможем ориентировать старшеклассников на осознанный выбор профессии, сформировать у них установку на успешную профессиональную деятельность и научить соотносить наличие способностей, склонностей и умений с характерами профессий. На данных занятиях мы комбинируем формы обучения, проводим работу в группах, фронтальную работу, пресс-конференцию, ставим проблемную ситуацию

перед учащимися, проводим беседу, работу в командах и др., что позволяет создать наилучшие условия для передачи школьникам знаний, навыков и умений.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В третьей главе приведено содержание этапов опытно-поисковой работы: констатирующего (выявление начального уровня заинтересованности у школьников об их будущей профессии и готовности субъектов обучения к ее дальнейшему формированию), формирующего (организация учебно-познавательной деятельности учащихся с целью развития у них заинтересованности в выборе будущей профессии), контрольно-оценочного (анализ полученных результатов опытно-поисковой работы).

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе в школе по профориентации учащихся при обучении технологии

Опытно-поисковая работа осуществлялась в соответствии с общей теоретической направленностью исследования – формирование у учащихся заинтересованности в выборе профессии. Основная цель заключалась в проверке в ходе эксперимента гипотезы исследования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы формирования у учащихся заинтересованности в выборе своей будущей профессии в практике работы общеобразовательных учреждений;
- 2) выявить начальный уровень заинтересованности у школьников;
- 3) организовать учебно-познавательную деятельность школьников с целью ознакомления школьников с разнообразием профессий;
- 4) проверить эффективность предложенных форм профориентации (на основе сравнения начального и конечного уровней заинтересованности).

Опытно-поисковая работа проводилась во Гимназии №2 и школы №66 г. Екатеринбурга на базе 9-11 классов в период прохождения мной педагогической практики. Основными участниками являлись школьники, классные руководители, учителя технологии.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проанализировать образовательные потребности учащихся и выявить возможность формирования заинтересованности у школьников в выборе будущей профессии, которую целесообразно формировать при обучении технологии ▪ Выявить состояние решения проблемы формирования заинтересованности в выборе будущей профессии у учащихся в процессе обучения технологии ▪ Выяснить возможность проведения профориентационной работы в процессе обучения технологии ▪ Определить общие положения методики организации профориентационной работы по технологии для формирования заинтересованности у школьников в выборе своей будущей профессии. 	<p>Теоретический анализ. Наблюдение. Беседа. Тестирование. Анкетирование учащихся. Изучение и обобщение опыта работы учителей технологии. Составление карты образовательных потребностей учащихся при изучении технологии. Моделирование деятельности учителя технологии.</p>	<p>Проблема формирования заинтересованности выбора своей будущей профессии у учащихся в процессе обучения технологии в школе решается на недостаточном уровне. Определены общие положения методики организации профориентационной работы по технологии для формирования профориентационной заинтересованности у учащихся.</p>

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать профориентационную программу по технологии, направленную на формирование новых знаний о профессиях у учащихся ▪ Осуществить практическое внедрение методики формирования заинтересованности в выборе будущей профессии у учащихся. 	<p>Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование.</p> <p>Наблюдение за деятельностью учащихся в рамках реализации методики.</p> <p>Мониторинг достижений учащихся.</p>	<p>Предложены примеры различных форм профориентации учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии и осуществлено ее внедрение в практику работы школы №66 г. Екатеринбурга.</p>

Контрольно-оценочный этап опытно-поисковой работы

Задачи этапа (содержание исследования)	Используемые методы	Результаты этапа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Провести комплексную оценку уровня заинтересованности школьников об их будущей профессии. ▪ Уточнить и скорректировать предложенные формы профориентации. ▪ Определить влияние реализации предложенных форм профориентации на повышение уровня заинтересованности у учащихся в выборе своей будущей профессии. 	<p>Анализ результатов сформированности ключевых знаний в контрольных и экспериментальных группах.</p> <p>Осуществление коррекции модели деятельности учителя.</p>	<p>Проведен анализ влияния предложенных форм профориентации на уровень профориентационной заинтересованности у учащихся, а также скорректированы некоторые формы профориентации в ходе их реализации.</p>

3.2. Этапы опытно-поисковой работы

Констатирующий этап опытно-поисковой работы

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучалась и анализировалась реальная ситуация построения процесса обучения технологии, сложившаяся в практике работы общеобразовательных школ. Основная цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы – собрать материал для дальнейшего теоретического осмысления и корректировки форм практической деятельности.

Для выявления начального уровня профориентационной заинтересованности у школьников были применены следующие методы:

- письменный опрос (для диагностики начального уровня знаний);
- анкетирование (для выявления ценностных ориентаций).

Учителям были заданы следующие вопросы:

1) Уделяете ли Вы на уроках внимание формированию у школьников заинтересованности в выборе своей будущей профессии?

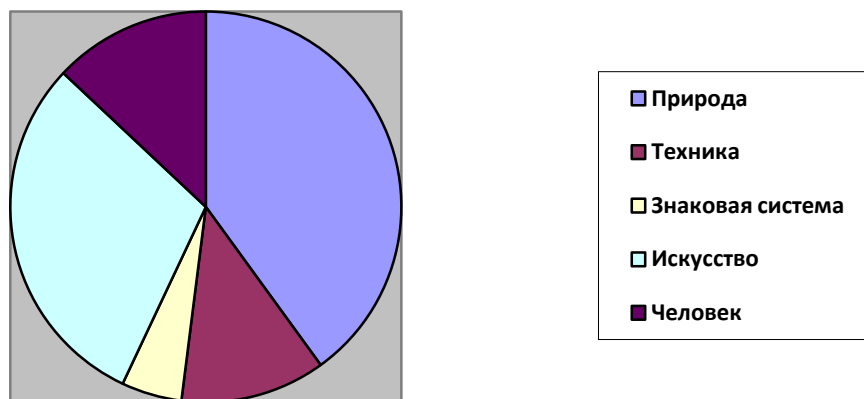
2) Какие трудности возникают у Вас при формировании заинтересованности?

3) Какие формы и методы Вы используете в ходе профориентации учащихся?

4) Используете ли для профориентации возможности вариативной части базисного учебного плана?

А также нами было выявлено распределение учащихся по типам профессий:

Результаты тестирования



Анализируя результаты тестирования видно, что большинству детей (70%) подходит профессия «Человек-природа» - профессии, связанные с растительными, животными и микроорганизмами, а также «Человек-искусство» - музыка, актерское мастерство, изобразительное искусство.

Остальные ребята распределились между типами профессий: «Человек-человек» (13%), «Человек-техника» (12%), «Человек-знаковая система» (5%). Даже когда ребенок определится с выбором будущей профессии, не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии. Необходимо проводить, с учетом выбранного типа профессии, разнообразные экскурсии на производство, встречи со специалистами, беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом, чтобы ребята как можно больше узнавали об интересующих их профессиях.

Анализ полученных результатов уровня ознакомленности и заинтересованности в выборе будущей профессии и ответов учителей позволил сделать следующий вывод: в процессе обучения технологии

ведется недостаточно целенаправленная и систематическая работа по формированию у школьников заинтересованности в выборе профессии. На основании изучения и обобщения опыта работы учителей технологии был сделан вывод, что они формируют у школьников отдельные компоненты профориентационной заинтересованности в процессе преподавания базового курса технологии, но эти процессы не систематичны (учителя отмечают недостаток времени и сложности, возникающие при профориентации школьников).

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы было установлено также, что учащиеся хотели бы поднять свой уровень ознакомленности о перспективных и востребованных профессиях, на которые стоит обратить внимание в ближайшем будущем.

Формирующий и контрольно-оценочный этапы опытно-поисковой работы

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы состояла в разработке и внедрении в учебный процесс форм профориентации для формирования у школьников заинтересованности в выборе профессии. Были проведены занятия профориентации школьников, направленные на формирование у учащихся профориентационной заинтересованности, выделены эффективные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Деятельность на формирующем этапе опытно-поисковой работы предполагала обучение школьников экспериментальной группы по предложенным нами формам профориентации и выявление у них заинтересованности на основе реализации в процессе обучения технологии занятий по профориентации. Процесс обучения в контрольной группе был традиционным.

Целью контрольно-оценочного этапа опытно-поисковой работы являлось подведение итогов и оценка эффективности предлагаемых форм профориентации. На заключительном этапе экспериментальной работы необходимо было проанализировать результаты в период проведения эксперимента и на основании этого анализа дать оценку эффективности предложенных форм.

На этом этапе у школьников снова был выявлен уровень заинтересованности в выборе своей будущей профессии.

Сравнивая данные, полученные на констатирующем и контрольно-оценочном этапах опытно-поисковой работы, можно сделать вывод, что в конце опытно-поисковой работы учащиеся, которые посещали занятия, были очень заинтересованы и проявляли активность при выполнении необязательных заданий. Это позволяет говорить о результативности предложенных форм профориентации.

В ходе опытно-поисковой работы выявлено, что проблема формирования у школьников заинтересованности в выборе своей будущей профессии при обучении технологии в образовательном учреждении недостаточно решена.

Кроме того, установлено, что формирование у школьников заинтересованности в выборе своей будущей профессии является важной задачей, и большая роль в ее решении принадлежит вариативной части базисного учебного плана и систематизированной работе преподавателя с учащимися.

В процессе реализации разработанной методики у школьников повысился уровень заинтересованности, что позволяет говорить о ее результативности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов. В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися.

В результате проведенного исследования:

1. Была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература, учебно-методическая документация, связанная с темой исследования, материалы публикаций педагогической и периодической печати, диссертационные работы и авторефераты, определено понятие «профориентация», под которым нами понимается система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Также был сделан вывод о том, что профориентацию школьников необходимо проводить при помощи различных методов и приемов (активизирующие профориентационные опросники и тесты; конференции по профориентационной тематике; экскурсии на предприятия; приглашение специалистов тех профессий, которые чаще всего выбирают подростки, профориентационные игры с классом и т.д).
2. Обоснована возможность и целесообразность формирования заинтересованности в выборе будущей профессии у подростков в процессе обучения технологии.
3. Предложены этапы деятельности учителя технологии по профориентации учащихся:
 - подготовительный;

- информационный;
- диагностический;
- аналитический;
- обобщающий;
- заключительный.

4. Предложены примеры различных форм профориентации учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по технологии (приглашение флориста на урок технологии, экскурсия на ПНТЗ «Железный Озон 32 г. Первоуральска, «Своя игра» и др.)

5. Эффективность предлагаемой методики, направленной на формирование заинтересованности в выборе будущей профессии учащихся в процессе обучения технологии, подтверждена опытно-поисковой работой, проводившейся в 2015-2017 г.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе работы учителей технологии, на курсах повышения квалификации учителей технологических дисциплин и администрации школ, при подготовке рефератов, курсовых и квалификационных работ студентами педагогических вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». - М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя [Текст]. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания: В 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 232 с.
5. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 210 с
6. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
7. Грибкова Н.В. Взаимосвязь в преподавании дисциплин «Экономика» и специальной технологии как средство повышения конкурентоспособности будущих специалистов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2012. – №6. – с. 18-21.
8. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
9. Карачев А. А. Актуальные проблемы технологического образования российских школьников. // Школа и производство, 2011.
10. Коваленко К.Е. Теоретические основы использования деловых игр в образовательном процессе высшей школы // Педагогические науки, 2014. – №27-1.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа

- предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.
12. Луканина Е. Б. Исследование развития творческих способностей путем усиления их практической направленности, 2013.
13. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий// Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2 (2). – с. 46-102.
14. Муравьев Е. М. Общие основы методики преподавания технологии/ Муравьев Е. М., Симоненко В. Д. – Брянск, НМЦ «Технология», 2011. – 235 с.
15. Белякова Н.В. Игра «Марафон» как форма помощи подросткам в профессиональном самоопределении. // Начальная школа плюс. - 2008. - № 1. - с. 38-42.
16. Нижних И.К. Формирование основ правовой культуры у старших подростков группы риска средствами игровой деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2014. – 21 с.
17. Попова Н.Е., Еремина О.А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Педагогическое образование в России. – 2015. – №12. – с.139 -144.
18. Попова Н.Е. Формирование компетенций учащихся через игровые методы обучения. - Scientific Review Proceeding of the international scientific conference/Czech Republic Karlovy Vary - Russia, – 2015. – p. 375-363.
19. Суковых А.М. Формирование личностных универсальных учебных действий, активизирующих самообразование старшеклассников: Дисс. канд. пед. наук – Ростов – на - Дону, 2011. – 182 с.
20. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Пермь, 2012. – 26 с.

21. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности //Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3 (22). – с.3-8.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года: принят 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. – 50с.
23. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
24. Шаронова С.А. Деловая игра. Практикум. – М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2005. – 90 с.
25. Деловая игра как активный метод обучения [Электронный ресурс] // metod-kopilka.ru. URL: https://www.metod-kopilka.ru/delovaya_igra_kak_aktivn... Дата обращения: 13.12.2016.
26. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Особенности формирования и перспективы развития трудовых ресурсов региона // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2015. С. 30-32.
27. Соколова С.А. Применение инновационных технологий в системе образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015. – С. 215-220.
28. О профессиональной и психологической поддержке населения в Российской Федерации: постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 // Российские вести. - 1996. - №230. - С. 40.

29. Проданова, Н.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы / Н.В. Проданова // [#justify">.Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: Учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Академия, 2005. - 496 с.](#)
30. Толочек В.А. / Современная психология труда: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
31. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010. – 176 с.
32. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.
33. Ананьева Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
34. Андреев О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. – С .8-16.
35. Артёмова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С. 47-54.
36. Астахова Т. Н. И каждой профессии - слава и честь!: Устный журнал по профориентации // Читаем, Учимся, Играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.
37. Байрангулова С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. - 2009. - №2. - С. 39-42.
38. Береснева Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: Тема «Мир профессии и твоё место в нём» // Последний звонок. - 2008. - № 8. - С. 11-12.
39. Бобровская Л. Н. Анкеты для профориентации для старшеклассников. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-59.

40. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете. // Народное образование. – 2007. - № 10. – С. 228-233.
41. Воронин И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. – 2008. - № 1. – с. 71-77.
42. Галлимулина Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С. 27-36.
43. Гапоненко А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3. – с. 10.
44. Жадан И. Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С. 40-44.
45. Захарова И. Г. Формирование социальной компетенции в системе «школа-вуз-производство» // Профильная школа. - 2009. - №2. - С.15-21.
46. Зуева Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 3-9.
47. Камакин О. Конкурсная игровая программа «Быть политиком хочу!» // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 51-58.
48. Клычкова А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С. 33-37.
49. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 207-214.
50. Мартина Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. - 2007. - № 10. - С. 79-82.
51. Новоселова Е.С. Организационные и методические условия реализации программы подготовки кадров для «Белой металлургии»: Сборник научно-методических статей. - 2014. - с.88-89.

Приложение 1.

Методическая разработка внеурочной работы для старшеклассников по профориентации. Тема «Проверка профессионального соответствия»

Форма проведения: тестирование.

Цель: помочь учащимся определить свой тип профессионального соответствия по шкале Е.А. Климова.

Подготовка

- Необходимо распечатать на каждый ученический стол по экземпляру вопросов тестирования.
- Приготовить каждому учащемуся лист с таблицей шкалы по типам профессионального соответствия и номерами вопросов.
- Ознакомить учащихся с правилами заполнения таблицы.
- Научить ребят обрабатывать результаты теста

Если корабль не знает, к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.

Сенека

Содержание занятия

Учитель: Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли и влиянию на судьбу с решением выбора профессии.

Основным условием в современном обществе для успешного применения своих сил, склонностей, способностей является высокий уровень образованности и компетентности. Только в процессе творческого применения своих знаний человек получает моральное удовлетворение, растет духовно, живет счастливо.

Стихийность выбора профессии весьма нередко приводит к неудовлетворенности человека своим существованием, работа становится в

тягость, непосильным бременем; она приводит иногда к профессиональному заболеванию, ввергает в депрессию, стрессовое состояние или приводит к нервным заболеваниям.

Давайте серьезно обсудим проблему выбора будущей профессии, а для начала найдите свое соответствие согласно профессиональной шкале профессора, академика А. Е. Климова.

Тест на проверку профессионального соответствия

Правила работы с тестом:

Внимательно прочитайте вопрос. На него вы должны дать четыре ответа, которые затем оценить по балльной шкале: 0, 1, 2.

Вы должны поставить себе определенную оценку в соответствии с вопросом.

1-я колонка: «Умение».

Насколько вы хорошо умеете это делать? (У)

- а) Делаю, как правило, хорошо — 2 балла;
- б) делаю средне — 1 балл;
- в) делаю плохо (совсем не умею) — 0 баллов.

2-я колонка: «Отношение». Нравится ли вам это делать? (О)

- а) Нравится, приятно, легко — 2 балла;
- б) нейтрально (все равно) — 1 балл;
- в) не нравится (неприятно, неинтересно, трудно) — 0 баллов.

3-я колонка: «Желание».

Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу? (Ж)

- а) Да — 2 балла;
- б) все равно — 1 балл;
- в) нет — 0 баллов.

4-я колонка: «Совершенствование».

Хотели бы вы совершенствоваться в этих действиях? (С)

а) Да — 2 балла;

б) все равно — 1 балл;

в) нет — 0 баллов.

Свои баллы вы заносите в таблицу

I					II					III					IV					V				
	У	О	Ж	С		У	О	Ж	С		У	О	Ж	С		У	О	Ж	С		У	О	Ж	С
1					2					3					4					5				
6					7					8					9					10				
11					12					13					14					15				
16					17					18					19					20				
21					22					23					24					25				
26					27					28					29					30				
31					32					33					34					35				
36					37					38					39					40				
41					42					43					44					45				
46					47					48					49					50				

Примечание: «У» — умение, «О» — отношение, «Ж» — желание, «С» — совершенствование.

Вопросы тестирования:

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять лабораторные работы по физике (составлять и собирать схемы, устранять в ней неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать,

удобрять, пересаживать и пр.).

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5. Сдерживать себя, «не выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6. Выделять из текстов основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разобраться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8. Вести регулярное наблюдение за растениями и записывать данные наблюдений в специальный дневник.

9. Мастерить красивые поделки своими руками: из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.

12. Изучать химические процессы, решать задачи по химии.

13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках различных видов растений.

14. Создавать произведения графики, живописи, скульптуры.

15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.

16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (утюг, пылесос, светильник).

18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.

19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с текстом.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить клетки, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать кому-либо, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах лошадей, птиц, рыб, насекомых и пр.; знать их характерные признаки, повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь это устно или письменно обосновать.
30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул и законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений, ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных по формулам и без них, выполнять действия, выводить на их основе различные закономерности, следствия, обобщения.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии — читать научно- популярную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать эскизы и изготавливать в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией — составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение фигур, предметов в пространстве (черчение, стереометрия, геометрия).

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках, в питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный подход (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При уходе за растениями или животными с удовольствием заниматься физическим трудом, легко переносить неблагоприятные погодные условия, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка результатов

Итак, каждый ответ имеет четыре позиции.

- Если первая позиция «У» оценена в «О» баллов, то последующие оценки на это утверждение аннулируются.

- Самая важная первая позиция «У».

- Далее сравниваются соотношения по позициям «У», «О», «Ж», «С» по каждой шкале (I—V) и находится их сумма.

- Вы соответствуете тому типу профессии, для которого получена наибольшая сумма баллов.

- Надо иметь в виду, что максимальная сумма должна быть не менее 50 баллов,

- Если сумма менее 50 баллов, то вы по своим данным не имеете четкого соответствия той или иной профессии.

- По номеру шкалы вы узнаете о соответствии своих личностных качеств определенной профессии. Шкала по профориентации разработана академиком Е. А. Климовым, а данный опросник — модифицированный вариант Л. Н. Кабардовой.

Каждая шкала характеризует соответствие личности определенному типу

профессии.

I шкала — профессии типа «человек—знаковая система» (математик, оператор, машинистка).

II шкала — профессии типа «человек—техника» (инженер, водитель).

III шкала — профессии типа «человек—природа» (биолог, агроном и др.).

IV шкала — профессии типа «человек—художественный образ» (художник, писатель, музыкант и др.).

V шкала — профессии типа «человек—человек» (врач, учитель, юрист и др.).

Заключение

Учитель: Прделанная работа и полученные предварительные результаты данного тестирования покажут ваши определенные склонности при выборе будущей профессии. Однако не надо огорчаться, если у вас нет пока еще четко выработанных критериев и готовности отнести себя к представленным категориям. Эти варианты «условны», и хотя многие специалисты пользуются шкалой, жизнь гораздо сложнее и многообразнее. Человек, творчески относящийся к любому, даже не очень любимому делу, находит в нем положительные стороны, интерес, благодаря нетривиальному подходу и достигает больших успехов. А о творчестве мы поговорим с вами на следующем занятии.